

## Verslag training kinderkamp 2/2

Datum: zaterdag 16 juli, zondag 17 juli

Locatie: Beret (kinderkamp locatie)

Team: Laci, Erszi, Zsofi, Krisztina, Renata, Jessica, Anna-maria, Ilona

Trainers: Richard, Lisa

Opmerking: Tunde deed niet meer mee. De directeur van haar tehuis had besloten dat zij niet mee mocht om onduidelijke redenen (iets tussen de directies tussen de tehuizen), wat uiteindelijk goed uit kwam voor haar om persoonlijke redenen.

Anna en Ilona waren nieuw en hadden niet de eerste training gevolgd.

In dit verslag zullen we laten zien wat het uiteindelijk uitgevoerde programma is, waarom dit veranderd is en wat de resultaten waren.



### Doelstellingen:

- omgaan met de groep kinderen
- huisregels kinderkamp vaststellen
- grenzen voor ingrijpen vaststellen
- omgaan met ingrijpen
- enthousiasmeren
- puntjes op de i met betrekking op het programma

De jongeren hadden van te voren per post ontvangen:

- certificaat van deelname training 1
- uitgewerkte programma kinderkamp
- alle spellen die in de week zouden plaatsvinden
- begeleidende brief met onder andere uitleg over taken dagcoördinator en dat het belangrijk is de spellen voor te bereiden

Alle jongeren hadden de post ontvangen, een aantal hadden ook daadwerkelijk voorbereid.

Het programma is gewijzigd en er is een onderdeel vervallen dit door twee keer kort slecht weer en doordat wij zagen dat het team nog erg veel begeleiding en oefening nodig had bij het spellen presenteren.

## Zaterdag 16 juli

### *Welkom en kennismaking*

- welkom en vertellen programma met bijbehorende doelstellingen door Richard en Lisa.
- Aan de nieuwe jongeren uitgelegd wat het kinderkamp inhoudt en wat het is.
- Krantenmeppertje en naam+beweging door Erszi en Laci. Dit spel zouden zij ook doen met de kinderen.
- Overeenkomstenspel door Renata en Szofi
- Terrein en omgeving verkennen was niet mogelijk daar Kees even weg was.

Iedereen kwam al een beetje los hier. Wel werd meteen duidelijk dat de jongeren nog veel begeleiding nodig hadden bij het begrijpen, goed uitleggen en presenteren van het spel en overbrengen van enthousiasme.

### *Spellen presenteren*

Op een groot bord moesten de jongeren post-its plakken waarop ze punten hadden geschreven waarop ze moesten letten bij het presenteren. Deze hadden ze de vorige training geleerd. Vervolgens hebben ze alle post-its gecategoriseerd en hebben we ze nog een keer doorgenomen.

Verdeeld over het weekend zijn er vier keer ronden geweest dat de jongeren een spel voorbereide en aan de groep presenteerde.

Doelstellingen:

- eerder opgedane kennis activeren/ herhalen
- duidelijkheid voor de jongeren over elk spel
- verbeteren presentatie kwaliteiten

De jongeren hadden er veel meer van onthouden dan verwacht. De twee nieuwe jongeren hebben ook serieus mee gedacht en een aantal punten in gebracht.

Complimenten ook aan Jessica die hier voor Lisa inviel. Zij pikte het erg goed op, en groeide zichtbaar in haar rol als workshop leider.

De jongeren vinden het erg moeilijk om de presentaties te oefenen voor elkaar. Ze vinden het ook moeilijk om zich echt in te leven in de situatie waarin ze komen te zitten als ze een spel aan kinderen moeten uitleggen.

### *Teambuilding*

doelstellingen:

- eerder opgedane kennis weer activeren
- weer aan elkaar 'wennen'
- zorgen dat de nieuwe jongeren in de groep worden opgenomen

*Who started it?* Hier stonden de jongeren in een grote kring waarin iedereen een persoon had die hij volgde mbt bewegingen, wat die persoon ook deed (jou voorbeeldpersoon) dat moest je na doen. Leuke is dat je een golfbeweging krijgt van bewegingen (en andere dingen) waarin oorzaak en gevolg goed te zien zijn. Ze vonden dit erg leuk en grappig om te doen, vooral omdat ze van veel dingen niet wisten wie het was begonnen. Opvallend was dat ze dat wel telkens wilde weten.

*Samen lopen;* Door elkaar heen lopen, als er geklapt wordt staat iedereen stil. Een begint te lopen en stopt weer. Twee beginnen te lopen en stoppen weer. Drie etc. etc.

Doel is concentratie opbouwen en op elkaar focussen.

*Lego*; een team werd opgesplitst in twee keer twee personen, de ene helft moest aan de informatie-overbrenger uitleggen hoe zijn bouwwerk er laag voor laag uit zag. De informatie-overbrenger moest dit vervolgens uitleggen aan de na-bouwers die op haar/zijn aanwijzingen een bouwwerk maakte. Dit alles zonder dat de informatie-overbrenger de bouwwerken kon zien.



Ze vonden het heel erg moeilijk om alleen te luisteren en geen vragen te stellen aan de informatie-overdrager. Luisteren alleen vonden ze dus erg moeilijk en dat vonden ze zelf ook. Ook vonden de informatie-overdragers het moeilijk gewoon het geen wat de informatie-gever zei over te brengen en zich er niet te veel mee te bemoeien.

*Sinking sands*: Hier werd de hele groep voor een groot geblokt vak gezet, er was een volgorde om naar de overkant te komen van vak naar vak welke ze moesten ontdekken zonder met elkaar te praten. Ze mochten van te voren wel 10 minuten overleggen.



Pas heel laat kwamen de jongeren tot de conclusie om zich om te draaien zodat je elkaar aan kan kijken tijdens het spel, zo kan je doormiddel van non-verbale communicatie toch samen besluiten. Leuk was te zien dat de groep de personen die ver kwamen dit echt waardeerde en lieten merken.

## Zondag 17 juli

### *Grenzen stellen verhaal*

Er werd een verhaal verteld over een kamp situatie. In het verhaal werd het gedrag van twee jongetjes steeds erger. De jongeren konden aan geven door uit de kring te stappen wanneer zij vonden dat hun grens in het verhaal bereikt was.

Hierna nabespreking.

### Doelstellingen:

- leren waar de eigen grenzen liggen
- leren waar/ wanneer grenzen gesteld moeten worden ten aanzien van gedrag van kinderen
- overeenstemming bereiken met de groep waar de gezamenlijke grenzen liggen ten aanzien van gedrag kinderen

De eerste keer dat het verhaal werd verteld stond er geen enkele jongere op. In eerste instantie zeiden ze allemaal dat de opdracht duidelijk was, maar na enig doorvragen bleek het toch niet helemaal.

Bij de tweede keer stapten de jongeren allemaal op hele verschillende punten uit verhaal, de een heel vroeg de ander bij de laatste alinea.

Nadat alle jongeren hadden toelicht waarom ze daar er uit stapten, is de discussie gestart over hoe ze met elkaars gestelde grenzen kunnen omgaan.

Duidelijk werd dat ze het moeilijk vonden om alleen te beslissen wat ze bij een grens moeten doen, samen kwamen de jongeren er wel goed uit.

Gezamenlijk wilden de jongeren pas ingrijpen als er iets fysieks gebeurde of iets lelijks gezegd. Zij telden niet alle gebeurtenissen bij elkaar op.

### *Contract: hoe gaan we om met de kinderen*

#### Doelstelling

- gezamenlijk overeenstemming bereiken hoe de jongeren met de groep kinderen willen omgaan.

#### In het contract stond onder andere:

- Geen fysiek straffing
- Achter de beslissing van je collega's staan
- Niet de straf van je collega's opheffen
- Als iemand iets fout doet, goed uitleggen wat diegene fout heeft gedaan
- Als er iets kapot is/ gemaakt wordt, dan naar Kees
- Als er versterking nodig is, dan naar Lisa of Richard
- Als een kind de straf heeft uitgezeten en excuus heeft aangeboden is het ook afgelopen en is alles weer goed

Daarnaast zijn er nog huisregels gemaakt voor de kinderen, deze zijn vanzelfsprekend.